

IDROSTATICA

- Idrostatica: pressione e sue unità di misura, peso specifico di un liquido, legge fondamentale dell'idrostatica , principio dei vasi comunicanti, spinta idraulica sul fondo di un serbatoio, spinta idraulica sulla parete laterale di un serbatoio , principio di Pascal, torchio idraulico, principio di Archimede , pressostato , manometri

IDRODINAMICA :

- definizione di portata ; legge della continuità ; moto dei liquidi nelle tubazioni; teorema di Bernoulli per i liquidi ideali e reali ; perdite di carico ; formula di Darcy, calcolo delle perdite di carico con l'uso di tabelle ; teorema di Bernoulli generalizzato

IMPIANTI IDRICI :

- Pompe idrauliche:
 - pompe volumetriche: generalità, pompe volumetriche alternative a semplice effetto e a doppio effetto ; pompe rotative
 - pompe centrifughe
 - prevalenza manometrica ; potenza assorbita da una pompa; rendimento; curva caratteristica
- Impianti idrici all'interno di edifici : schema di impianti, coefficiente di contemporaneità , dimensionamento e verifica degli impianti idrici

08/06/2013

Gli Alunni

Edoardo Vecchia
Nico Jozza
Nico Bordini

Prof. Nicola Di Bartolomeo

Nicola Di Bartolomeo

Programma di Storia

a.s. 2012 – 2013

classe IV A Geometri

Prof.ssa **Giulia Anna Cerretani**

L'egemonia spagnola in Italia

L'organizzazione politica dell'Italia spagnola

Governo e rivoluzioni nel Mezzogiorno spagnolo

Crisi e trasformazione dell'Antico Regime

La stagione del "Ministeriato": Spagna, Francia, Inghilterra

Le rivolte nei domini spagnoli

La Francia da Richelieu alla Fronda

Prima Rivoluzione inglese

Tre crisi monarchiche

La Guerra dei Trent'anni

L'ascesa dell'Olanda

Lo svolgimento della Guerra dei Trent'anni

Come si combatte una guerra nel '600

L'Europa dell'est

Sotto il "Sole" di Luigi XIV: La Francia

La Francia del Re Sole

Per una Francia disciplinata e potente

Il controllo delle coscienze di venti milioni di francesi

Modernità e limiti dell'assolutismo di Luigi XIV

L'Europa tra assolutismo e libertà

Profilo degli assolutismi Europei

Assolutismi incompiuti, libertà vecchie e nuove

La Seconda Rivoluzione francese

Un secolo di Guerre

Tante guerre per un secolo

I nuovi rapporti di forza in Europa

Gli eserciti

L'Europa del dispotismo illuminato

Un'esemplare dispotismo illuminato: il caso austriaco

Il giuseppinismo

Nello specchio del Baltico: dispotismi illuminati ,resistenze aristocratiche

Le libertà tradizionali e la libertà moderna

I primi passi del liberalismo inglese

La Franca dopo Luigi XIV

Nella penisola Iberica

La rivoluzione Industriale

Il laboratorio Inglese

Un nuovo modo di produrre: L'industria

Il sistema di fabbrica e gli effetti sociali dell'industrializzazione

Gli Stati Uniti d'America

L'avventura oltre oceano: Le tredici Colonie

All'origine del conflitto

Da inglesi d'America ad americani

Luci e ombre di una democrazia

La Rivoluzione Francese

1774-1789

Gli esordi della Rivoluzione

Dalla monarchia costituzionale alla repubblica

I primi anni della repubblica

Dal Terrore al Consolato

Napoleone, la Francia in Europa

Dal Consolato all'Impero

La ristrutturazione dello Stato

La società napoleonica tra continuità e rottura

La politica espansionistica

L'Italia delle rivoluzioni e di Napoleone

L'Italia delle "repubbliche sorelle"

L'Italia dei regni Napoleonici

Stato e società

Restaurazione e liberalismo. L'Europa dal 1815 al 1850

L'Europa della Restaurazione

Dagli anni 30 al 48

Il Risorgimento Italiano 1815-1847

L'epoca delle cospirazioni carbonare

Il sogno della Nazione: democratici e moderati prima del 1848

L'Italia dal Risorgimento all'unificazione

1848-1849: Costituzione e Nazione

Gli anni 50

La realizzazione dell'unificazione Italiana

Il Nazionalismo in America e in Europa

L'America dagli imperi alle Nazioni

Nuove nazioni, nuovi Stati

Lottare per la Nazione nell'Europa dell'800

La società borghese e industriale

L'allargamento del mercato

La crescita del sistema industriale

I nuovi modi del conflitto sociale

La crisi degli Imperi asiatici

Firma del professore

Pietro Cappi

Firma degli alunni

Simone Mancini

Camilla Scorsini

Valerio

Programma di Italiano

a.s. 2012 – 2013

classe IV A Geometri

Prof.ssa **Giulia Anna Cerretani**

Visione film “Marianna Ucria” tratto dal romanzo di Dacia Maraini “La Lunga Vita di Marianna Ucria”

L’Orlando Furioso di Ludovico Ariosto selezione versi: Canto XXIII-XXIV e Canto XXXIV

Torquato Tasso

Vita ed opere

Goffredo, Aminta, Gierusalemme, Discorsi

Gierusalemme Liberata: Genesi e vicende editoriali

Temi, caratteri e Gierusalemme Conquistata

I passi del Canto XII

Il secolo del Barocco

Cenni sulla situazione storica, politica, letteraria e religiosa

Gli intellettuali e la chiesa del Barocco

La questione della lingua: cruchisti e anticruchisti

Giovan Battista Marino: i caratteri della sua produzione poetica

Testi: “Donna che si pettina” e “Madonna chiede versi di baci”

Realismo descrittivo del Barocco

L’Adone di Marino

La Secchia rapita di Tassoni

Bertoldo e Bertoldino di G.Croce

Galileo Galilei

Vita , opere principali e pensiero

Il teatro in età Barocca

Il panorama teatrale italiano, il dramma pastorale, la commedia dell'arte

Il melodramma: Metastasio

“Il Siglo de Oro” in Spagna e la situazione francese del teatro classicista

L'Illuminismo

L'intellettuale che vive dei proventi del suo lavoro

Le accademie, i circoli letterari e i caffè

Editoria nel '700: i periodici e le gazzette

Il pre-illuminismo nella cultura meridionale italiana

Giambattista Vico

Nascita del romanzo borghese e focus sul Robinson Crusoe di Danil Defoe

Testi: Sopravvivere sull'isola deserta

Jonathan Swift: i viaggi di Gulliver

Il romanzo filosofico in Francia

Voltaire e Cesare Beccaria:

Testi: Contro la tortura e la pena di morte di Cesare Beccaria

Jean-Jacques Rousseau

L'autobiografia e il romanzo epistolare

Carlo Goldoni

La vita e la formazione teatrale

La riforma della commedia: dal “Mondo” al “Teatro”

Testi: “Scene finali con matrimonio” dell'Opera la Locandiera

La Locandiera (Mirandolina)

Le baruffe chiozzotte

Giuseppe Parini

La vita

Poetica e ideologia

Le opere:

Il dialogo sopra la nobiltà

Le odi

Il giorno “La vergine cuccia”

Il mattino “La cipria e il bagno”

Il Risorgimento

Il romanzo storico

La lirica patriottica

G.Verdi

L’editoria, il pubblico di massa, il mercato e l’industria editoriale

La poetica tra Neoclassicismo e Preromanticismo

La poesia in Italia

Vincenzo Monti

Primo Ottocento: la questione della lingua

Testi: “ Invocazione alla musa. Morte di Ettore”

I dolori del giovane Werther

L’autore (Goethe) e il contesto culturale europeo

I dolori del giovane Werther

Ugo Foscolo

La biografia

La poetica

Le opere:

Le Ultime lettere di Jacopo Ortis (la morte di Jacopo)

Le Grazie

I Sepolcri

Le odi e i sonetti:

Alla sera

A Zacinto

In morte del fratello Giovanni

Il carne politico

La via dell'esilio

La visita ad Arquà

Giuseppe Giusti: "Sant' Ambrogio"

La poesia romantica

La poesia in Italia

Luigi Mercantini (la spigolatrice di Sapri)

La Narrativa romantica

Romanzo fantastico , romanzo storico

Ippolito Nievo: Romanzo campagnolo e quello autobiografico

La Pisana

Alessandro Manzoni

La vita e le opere

Dalla prima produzione poetica agli Inni sacri

Gli scritti di poetica: la lettera a Chauvet e la lettera sul Romanticismo

I promessi sposi

Le tragedie:

Il conte di Carmagnola

L'Adelchi (la morte di Ermengarda)

Giacomo Leopardi

La vita

Il varie fasi del pensiero

Le opere:

Lo Zibaldone

Le Operette morali (dialogo della Natura e di un Islandese)

Gli idilli:

Il passero solitario

L'infinito

La sera del dì di festa

Alla luna

A Silvia

La quiete dopo la tempesta

Il sabato del villaggio

La ginestra o il fiore del deserto

Firma del professore

Enrico... Cap... ..

Firma degli alunni

Camilla Zanoni...

Francesca...

Mario...

Istituto Tecnico Statale "T. Acerbo" Pescara

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO BIENNIO Anno scolastico 2012/2013

CLASSE IV SEZ. A CORSO: GEOMETRI

Nel corrente anno scolastico le finalità educative e le competenze proprie della disciplina sono state nel complesso raggiunte.

L'aspetto cognitivo è stata la risultante dominante di tutto il percorso di lavoro e l'incremento delle capacità motorie, cioè la pratica (il far fare), è stato sollecitato attraverso le conoscenze dei mezzi, realizzate attraverso diverse lezioni teoriche.

Gli studenti hanno acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; hanno consolidato i valori sociali dello sport e raggiunto una buona preparazione motoria; sanno cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Gli alunni hanno migliorato la padronanza, l'espressività e il linguaggio del proprio corpo, sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive raggiungendo un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. Lo stimolo delle capacità motorie hanno permesso agli studenti di migliorare sia le abilità coordinative che quelle condizionali. Conoscono gli elementi fondamentali sui traumi e gli elementi di primo soccorso.

Inoltre, lavorando sia in gruppo che individualmente, hanno sviluppato capacità di lavorare con senso critico e creativo ed imparato a confrontarsi ed a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Analisi dei Prerequisiti

- Le qualità motorie di ogni studente sono state verificate mediante test di valutazione su qualità motorie condizionali attraverso la corsa veloce, corsa di resistenza, il lancio della palla medica ed il salto della funicella.
- La pratica di campo è stata supportata da nozioni degli aspetti teorici del movimento.

Finalità del secondo biennio:

- Sviluppo e mantenimento di salute e benessere.
- Apprendimento di abilità motorie complesse.
- Sviluppo delle conoscenze e delle abilità motorie.
- Sviluppo delle abilità socio-relazionali.

Obiettivi Specifici di Apprendimento:

- Potenziare le capacità fisiologiche.
- Completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
- Conoscere la pratica delle attività sportive, le regole ed il fair-play.
- Consolidare il carattere, sviluppare la capacità e il senso civico.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.

Obiettivi generali disciplinari:

- Rispettare le persone e le strutture scolastiche.
- Partecipare in modo attivo alla vita scolastica.
- Portare sempre il materiale idoneo.

Strutture e mezzi:

E' stato utilizzato il materiale sportivo della scuola ed i campi attrezzati dell'Istituto. Le lezioni teoriche sono state svolte in classe.

Il percorso è stato architettato per moduli:

Gli studenti sanno agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. Sono in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone gli aspetti positivi e negativi. Deve essere consapevole che il proprio comunica attraverso un linguaggio specifico e deve padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorirà la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permetteranno allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice ed organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si armonizza con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa sarà propedeutica alle attività previste all'interno del Centro Sportivo Scolastico dell'Istituto.

La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienza di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono negli studenti una maggior fiducia in se stessi. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente maturerà l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero, favorendo l'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente ed il conseguente apprendimento e rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta.

Rileva

che, per raggiungere gli **obiettivi generali e specifici** in termini di conoscenze e abilità, sono state predisposte e utilizzati i seguenti Contenuti:

- ◆ MODULO 1 (Migliorare le abilità motorie rispetto alla situazione di partenza)
 - ✓ Conoscenze teoriche sull'influenza del movimento sul corpo umano;
 - ✓ Schede di rilevazione personale sulle qualità fisiche e comparazione con tabelle statistiche nazionali

MODULO 2 (Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base e potenziamento fisiologico)

- ✓ Correre da soli, con gli altri, lentamente, velocemente, in senso orario ed antiorario, su terreno libero ed accidentato;

- ✓ Lanciare, colpire, passare, tirare, ricevere da soli, in coppia ed in gruppo; da posizioni diverse, da fermi ed in movimento;
- ✓ Giochi sportivi: Pallavolo e Pallacanestro;
- ✓ Varie forme di saltelli e salti;
- ✓ Adattare il ritmo di corsa alle variabili spazio-tempo;
- ✓ Semplici esercizi di dissociazioni dei movimenti in forma statica;
- ✓ Andature di vario genere;

- ✓ Lanci con la palla medica (con rilevazione delle misure), balzi, esercizi di ginnastica isometrica, pliometria, esercitazioni specifiche di tonificazione dorsale ed addominale;
- ✓ Corsa lenta e prolungata. Misurazione della frequenza cardiaca;
- ✓ Corsa veloce 30 mt. (con rilevazione dei tempi impiegati), scatti brevi;
- ✓ Esercizi di stretching, per le spalle, le anche, il busto, la colonna vertebrale le braccia e le gambe;

MODULO 3 (Conoscenza delle principali regole dell'allenamento)

- ✓ Teoria dell'Allenamento

MODULO 4 (Norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni e per il pronto soccorso, il doping)

- ✓ Prevenzione degli infortuni e nozioni di pronto soccorso
- ✓ Salute dinamica
- ✓ Il doping

CRITERI METODOLOGICI:

L'attivazione dei contenuti è stata effettuata tenendo presente la situazione di partenza, valutata dall'osservazione globale delle prime lezioni.

Si sono rispettati i criteri fondamentali della gradualità del carico di lavoro, del passaggio da fasi preparatorie e propedeutiche a fasi più specifiche, il criterio di sviluppo della programmazione in termini di gradualità per il continuo consolidamento delle abilità di base ed il raggiungimento di schemi motori e tecniche più complesse.

Le varie fasi metodologiche hanno previsto:

- la presentazione dell'attività con l'indicazione degli obiettivi, dell'itinerario didattico e l'inquadramento nel settore tecnico di appartenenza;
- la spiegazione dell'attività con la puntualizzazione delle fasi più importanti;
- l'esecuzione dell'attività prediligendo nell'attuazione dei contenuti, a seconda della loro specificità, lezioni frontali, esercitazioni di coppia, a gruppi ecc.;
- la correzione, in modo generale o personale, cercando di intervenire il più possibile a livello individualizzato,
- il consolidamento, cioè il riproporre la situazione appresa in termini nuovi e più complessi, per stimolare un certo grado di interpretazione personale del gesto motorio.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate attraverso l'osservazione dei comportamenti (motori e non) degli alunni, attraverso le misurazioni delle prestazioni significative ed al termine di ogni unità didattica.

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

Aspetto educativo:

osservazione del comportamento degli alunni in classe, in palestra, nei corridoi e la partecipazione all'attività. L'impegno nel ricercare miglioramenti.

Aspetto coordinativo e condizionale:

attraverso la valutazione dei risultati motori ottenuti in rapporto ai livelli di partenza, rispetto alle prestazioni medie per l'età e alle caratteristiche morfologiche dell'alunno, test motori.

Aspetto conoscitivo della materia:

attraverso risposte a quesiti posti durante la presentazione ed esecuzione dell'attività e la somministrazione di prove strutturate.

Alla luce di quanto descritto, si ritiene che gli obiettivi prefissati siano stati raggiunti dagli allievi, che peraltro hanno mostrato un impegno maturo e serio unito ad un giusto senso di responsabilità, migliorando in modo apprezzabile, le loro capacità psicomotorie e di relazione.

Pescara, 04/06/2013

Lauri
Rimone
...

Prof. *[Signature]*

CLASSE 4 SEZ. *A GEO*

PROGRAMMA DI RELIGIONE

A. S. 2012 /2013

- La concezione di Dio nella Bibbia: Dio è Creatore e Padre. Il mistero della Trinità. La formula di rivelazione divina "Io Sono" nell' A.T. e nel N.T.
- La Chiesa e il suo ruolo nel mondo: la realtà del peccato, legato alla fragilità umana, e la realtà della Redenzione, opera del Salvatore.
- Magia e superstizione. L'uomo alla ricerca di sicurezze per vincere le paure di oggi si rifugia nel mondo della magia e della superstizione: la condanna della Chiesa e il dato biblico (Dt. 6,13-14; 1Samuele 28, 3-19; Sap. 13-15).
- Il Cristianesimo e il dialogo interreligioso e interculturale. Riflessione sull'attuale contesto sociale e sull'accoglienza degli stranieri, senza concessioni al sincretismo e nel rispetto dell'identità cristiana. L'esperienza della preghiera e della solidarietà per favorire la pace Il dramma del fanatismo e dell'integralismo.
- Il significato della corporeità. Il progetto di Dio sull'uomo: salvezza integrale. Il disagio giovanile espresso dai disturbi alimentari. La stima e il rispetto del corpo non vanno confusi con il culto del corpo. La persona nelle sue componenti e il superamento della concezione dualistica del corpo e dello spirito.
- La vocazione all'amore di tutti gli uomini e per i cristiani, in modo particolare, fondamento dello stile di vita. Il progetto salvifico di Dio oltre la morte e oltre la storia. La famiglia nel progetto di Dio e nella realtà di oggi: dalla visione del matrimonio, come sacramento e segno dell'alleanza tra Dio e l'uomo, alla visione del matrimonio legata al principio della coerenza solo con il proprio sentire.
- Temi di Bioetica legati all'attualità: dal caso Englaro al rifiuto della vita nel caso dell'aborto, la manipolazione genetica, la fecondazione artificiale, la chirurgia estetica, la clonazione

L'insegnante, prof. Paola Giorgi



Gli alunni



Libro di testo: C. Pigato – *Quadrante / Topografia per lezioni 2* – Poseidonìa

Programma svolto

Rilevamenti planimetrici. Triangolazioni: base misurata e basi calcolate. Vertici della rete dell'I.G.M., individuazione di punti di appoggio, rilevamento di punti di dettaglio. Intersezione in avanti e laterale. Intersezione inversa nei problemi di Pothenot (metodi numerici e risoluzione grafica) e di Hansen (metodi numerici). Esercitazioni e verifiche.

Richiami di ottica geometrica: legge della rifrazione. Prisma ottico. Sistema diottrico centrato. Lenti sottili: legge di Huygens. Sistemi di lenti sottili. Cannocchiale di lunghezza costante: caratteristiche costruttive e schema ottico.

Misura degli angoli: lettura degli intervalli delle graduazioni dei cerchi dei goniometri mediante scala graduata. Descrizione dettagliata di un teodolite. Metodi di misura degli angoli orizzontali e verticali, regola di Bessel (letture coniugate). Metodi della ripetizione e della reiterazione e relative differenze negli strumenti. Rettifiche e condizioni costruttive di teodoliti e tacheometri. Stazione ex-centro: riduzione al centro di un angolo tra vertici trigonometrici. Segnale ex-centro. Esercitazioni e verifiche. Esercitazione pratica: osservazione di un teodolite Nikon, esecuzione delle operazioni necessarie per porlo in stazione e di alcune letture angolari.

Misura delle distanze. Distanziometro a onde elettromagnetiche: descrizione, determinazione del numero delle lunghezze d'onda. Misura indiretta delle distanze con tacheometro e stadia verticale, con angolo parallattico costante (teorema di Reichenbach per cannocchiale centralmente anallattico) e con teodolite e stadia orizzontale, con angolo parallattico variabile. Precisioni dei diversi metodi. Esercitazioni e verifiche. Esercitazione pratica: osservazione di un teodolite integrato con distanziometro a onde Geotop.

Poligoni aperti e chiusi: calcolo e compensazione. Norme sulle poligoni pubblicate nella Circolare n. 2/1988 della Direzione Generale del Catasto e dei Servizi Tecnici Erariali. Tolleranze. Esercitazioni e verifiche.

Rappresentazioni cartografiche. Proiezione diretta di Mercatore. Proiezioni conformi U.T.M. e Gauss-Boaga: relativi moduli di deformazione lineare. Carta fondamentale italiana dell'I.G.M. Esercitazione: individuazione di coordinate di punti in stralci di tavolette dell'I.G.M. in scala 1:25.000, calcolo del modulo di deformazione lineare in punti del fuso est della carta d'Italia.

Misure dei dislivelli. Livellazione tacheometrica. Errori dovuti alla sfericità terrestre e alla rifrazione atmosferica. Livellazione trigonometrica da un estremo, con angolo zenitale apparente. Livellazione geometrica: da due estremi, dal mezzo, composta. Osservazione di un livello di tipo inglese. Esercitazione e verifiche.

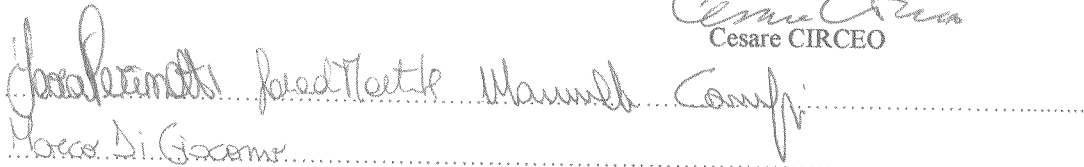
Celerimensura: calcolo delle coordinate dei punti rilevati. Piani quotati. Retta di massima pendenza. Piano per tre punti e sua rappresentazione. Individuazione di un piano di pendenza massima assegnata passante per due punti. Calcoli delle relative quote rosse. Esercitazioni e verifiche. Collegamenti tra stazioni: metodi di Moinot, di Villani e di Porro.

Pescara, 3 giugno 2013

Il docente di Topografia


Cesare CIRCEO

Visto. Gli allievi


.....
.....

I.T.C.G. " T. ACERBO "
PROGRAMMA DI MATEMATICA
CLASSE IV A
INDIRIZZO PROGETTO 5
ANNO SCOLASTICO 2012/13

EQUAZIONI E DISEQUAZIONI ALGEBRICHE

Equazioni di grado superiore al secondo abbassabili di grado. Equazioni biquadratiche, binomie, trinomie, reciproche. Disequazioni fratte. Disequazioni di secondo grado e disequazioni di grado superiore al secondo.

FUNZIONI

Intervalli limitati e illimitati. Funzioni. Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi assoluti e relativi. Dominio di una funzione. Analisi di grafici di funzioni.

LIMITI DI FUNZIONI

Il concetto intuitivo di limite. Definizione unitaria di limite. Limite finito e infinito di una funzione in un punto. Limite destro e limite sinistro. Limite di una funzione all'infinito. Operazioni sui limiti: forme indeterminate. Limiti notevoli. Teoremi sui limiti. Calcolo di limiti. Funzioni continue. Punti di discontinuità.

DERIVATE DI FUNZIONI

Derivata di una funzione in un punto. Funzione derivata. Derivate di alcune funzioni elementari. Regole di derivazione. Derivate di ordine superiore.

STUDIO DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE

Crescenza e decrescenza di una curva. Massimi e minimi assoluti e relativi.
Asintoti.

Studio del grafico di funzioni algebriche razionali intere e fratte.

Funzione esponenziale e logaritmica. Equazioni esponenziali e
logaritmiche . Proprietà dei logaritmi.

Gli allievi

Mehi Hazha

Maria Di Lorenzo

Mario Bedonco Taurini

Il docente

(Prof.ssa Gabriellina Possemato)

g. Posse eto

I.T.S. "TITO ACERBO"
PESCARA
Anno scolastico 2012/13

PROGRAMMA SVOLTO

Classe 4 A Geometri

Prof. ALEJANDRA MEDA

Materia: **Disegno e Progettazione**

Unità 1 Schemi funzionali e distributivi di un edificio residenziale

Unità 2 Elementi costruttivi degli edifici e disegno dei particolari costruttivi:

Le fondazioni
Le murature
Le volte
I solai

Unità 3 Le tipologie edilizie: a schiera, a patio, in linea, a torre

Unità 4 Progettazione di un alloggio residenziale:

- Aggregazione
- Piante, sezioni e prospetti
- Arredamento
- Particolare costruttivo

Pescara, 9 giugno 2013

Alejandra Meda

*Giuseppe...
Matteo...
Francesco...*

I.T.S. "TITO ACERBO"
PESCARA
Anno scolastico 2012/13

PROGRAMMA SVOLTO

Classe 4 A Geometri

Prof. ALEJANDRA MEDA

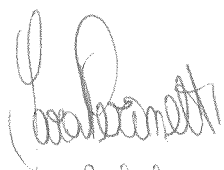
Materia: Costruzioni

Unità 1 Le sollecitazioni semplici
 Le sollecitazioni composte
 I diagrammi della sollecitazione

Unità 2 La resistenza dei materiali
 L'analisi dei carichi

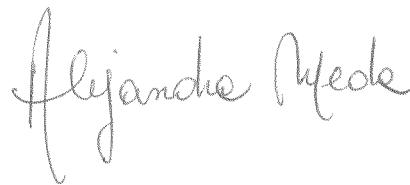
Unità 3 Le deformazioni elastiche:
 Sforzo normale semplice di trazione e compressione
 La flessione semplice

Pescara, 9 giugno 2013









Libro di testo: New Horizons 2, Paul Radley e Daniela Simonetti



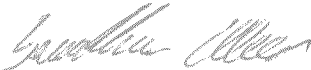
	Functions	Grammar	Skills and Culture
Unit 3	Talking about a conditions Giving information Talking about purpose	First conditional (if I go..) When, as soon as, unless Defining relative clauses: who, which, that, whose Infinitive of purpose: It's for + -ing	Listening: Teenagers talking about their favourite films
Unit 6	Talking about duration Talking about multiple items At the post office	Present perfect: for, since Present perfect V present perfect simple Each, every, all	
Unit 7	Talking about unfinished actions Talking about skills Going for a job interview	Present perfect continuous: for, since Present perfect continuous V Present perfect simple Adjectives + prepositions: good at, keen on..	Listening: A report on an animal bravery award Reading: I protested at Pamplona! Speaking: Talking about cruelty to animals Writing: A formal letter asking for informations
Unit 11	Imagining different situations Making wishes Talking about feelings	Second conditional (if I went..) Wish + past simple Make + object + adjective/ verb	Listening: Teenagers discussing a tv programme Reading: the power of the mind Speaking: talking about mind-reading and Hynosis Writing: a summary
Unit 16	Imagining a different past Using different conditionals Talking about regrets	Third conditional (if I had gone..) Conditionals revision Wish + past perfect	Listening: an award acceptance speech Reading: think before you buy! Speaking: talking about advertising Writing: a paragraph about the future of a new horizons character

Libro di testo: House & Grounds, Patrizia Caruzzo e James Peters

MODULES	Building in Theory	Focus on Language
Building materials	Natural and man-made materials <ul style="list-style-type: none"> • Stone • Timber • Brick • Cement and concrete • Steel • Glass and metal • Plastic • Sustainable materials 	Grammar <ul style="list-style-type: none"> • Past simple • Past continuous
Design and planning	Measuring instruments <ul style="list-style-type: none"> • Mapping • Surveying • GPS as a Surveying instrument The art of design <ul style="list-style-type: none"> • Sketch stage and working drawings • Auto CAD • Rendering reports Reports <ul style="list-style-type: none"> • Architectural brief and Drawings • Architectural report • Building report 	Grammar <ul style="list-style-type: none"> • Comparatives and superlatives • Past simple VS present perfect

Data

.....

L'insegnante

.....

I.T.S. "Tito Acerbo" Pescara
 Anno scolastico 2012-2013
 Programma svolto di **Economia politica e Estimo**
 Classe IV Sezione A Corso geometra
 Docente: Giuliana Deflorio

Il consumo

Obiettivi	Contenuti	Modalità di lavoro e strumenti	Verifiche e tempi
Saper distinguere tra bisogni primari e bisogni secondari	Che cosa è l'economia	Lezione frontale	Verifica scritta in forma di compito da svolgere
Conoscere le principali tipologie di bene	Micro- e macroeconomia	Discussione e confronto, anche durante le verifiche orali	Verifica scritta test a risposta multipla e aperta
Comprendere il concetto di utilità e il comportamento dei consumatori in funzione del reddito	Bisogni e beni L'utilità dei beni Le scelte del consumatore Il consumo in funzione del reddito	Appunti quale materiale rielaborato dagli alunni Libro di testo per l'approfondimento teorico	Verifica orale teorica e/o esercizio alla lavagna

La produzione

Obiettivi	Contenuti	Modalità di lavoro e strumenti	Verifiche e tempi
Conoscere le varie tipologie di produzione	Definizione di produzione	Lezione frontale	Verifica scritta in forma di compito da svolgere
Saper distinguere tra i vari fattori della produzione, le persone economiche e i compensi a queste spettanti	I fattori della produzione L'impresa e l'azienda Le leggi della produzione	Discussione e confronto, anche durante le verifiche orali Lavoro individuale in classe	Verifica scritta test a risposta multipla e aperta Verifica orale teorica e/o esercizio alla lavagna
Conoscere le varie tipologie di impresa	I costi di produzione	Appunti quale materiale rielaborato dagli alunni	
Saper distinguere tra i vari costi di produzione		Libro di testo per l'approfondimento teorico	

Il mercato

Obiettivi	Contenuti	Modalità di lavoro e strumenti	Verifiche e tempi
Comprendere la definizione di mercato	La funzione di domanda	Lezione frontale	Verifica scritta in forma di compito da svolgere
Comprendere la relazione tra produzione e mercato	La funzione di offerta Forme di mercato	Discussione e confronto, anche durante le verifiche orali	Verifica scritta test a risposta multipla e aperta
Saper distinguere le varie forme di mercato	La globalizzazione del mercato	Appunti quale materiale rielaborato dagli alunni Libro di testo	Verifica orale teorica e/o esercizio alla lavagna

La macroeconomia

Obiettivi	Contenuti	Modalità di lavoro e strumenti	Verifiche e tempi
Saper distinguere tra PIL e valore aggiunto e conoscere indicatori alternativi al PIL	Il reddito nazionale (PIL, valore aggiunto)	Lezione frontale	Verifica scritta in forma di compito da svolgere
Conoscere le funzioni della moneta e i vari tipi di moneta	Il bilancio dello Stato L'inflazione La moneta ed il credito	Discussione e confronto, anche durante le verifiche orali Appunti quale materiale rielaborato dagli alunni	Verifica scritta test a risposta multipla e aperta Verifica orale teorica e/o esercizio alla lavagna
Conoscere i servizi offerti dalle banche e le varie tipologie di titoli di credito	Il sistema bancario Il mercato finanziario	Libro di testo per l'approfondimento teorico	

Il sistema fiscale italiano

Obiettivi	Contenuti	Modalità di lavoro e strumenti	Verifiche e tempi
Saper distinguere tra tasse, imposte e contributi e gli scopi dell'imposizione fiscale	Tasse, imposte e contributi	Lezione frontale	Verifica scritta in forma di compito da svolgere
Conoscere le caratteristiche delle varie tasse e imposte attualmente vigenti in Italia	L'accertamento delle imposte Gli effetti economici delle imposte Varie tipologie di tasse e imposte (IRPEF, IVA, IMU, IRAP, Imposta di registro)	Discussione e confronto, anche durante le verifiche orali Appunti quale materiale rielaborato dagli alunni Libro di testo per l'approfondimento teorico	Verifica scritta test a risposta multipla e aperta Verifica orale teorica e/o esercizio alla lavagna

Matematica finanziaria

Obiettivi	Contenuti	Modalità di lavoro e strumenti	Verifiche e tempi
Saper calcolare l'interesse maturato e il montante di un capitale	L'interesse Il montante	Lezione frontale	Verifica scritta in forma di compito da svolgere
Saper distinguere tra annualità e rate frazionate	Il riporto di capitali Le rate frazionate	Discussione e confronto, anche durante le verifiche orali Lavoro individuale in classe e a casa	Verifica scritta test a risposta multipla e aperta Verifica orale teorica e/o esercizio alla lavagna
Saper calcolare le quote di reintegrazione e di ammortamento di capitali	Le annualità Quote di reintegrazione, e quote di ammortamento	Appunti quale materiale rielaborato dagli alunni	
Saper calcolare le accumulazioni iniziali e finali di annualità	Il piano di ammortamento	Libro di testo	

Pescara, lì 01.06.2013

Gli Alunni

Nina Hoxha
Leone Velasio
Di Giacomo Marco
Traverso

La Docente

Antonella

DIRITTO

Programma svolto nella classe IV Sezione A geometri

Anno scolastico 2012 – 2013

Prof. Antonio Roselli

PARTE III - DIRITTO COMMERCIALE

MODULO 5. IMPRENDITORE E AZIENDA

U.D. 16 - L'IMPRENDITORE

1. Il diritto commerciale
2. La definizione di imprenditore dell'art. 2082
3. L'imprenditore commerciale
4. I piccoli imprenditori
5. Il professionista intellettuale
6. L'imprenditore agricolo
7. Imprenditore individuale e collettivo. Gli enti pubblici economici
8. L'impresa familiare

U.D. 17 - Lo STATUTO DELL'IMPRENDITORE COMMERCIALE

1. Le ragioni di uno "statuto" speciale
2. L'iscrizione nel registro delle imprese
3. La tenuta delle scritture contabili
4. Il fallimento
5. Le altre procedure concorsuali
6. I rappresentanti dell'imprenditore commerciale

U.D. 18 - L'AZIENDA

1. La nozione di azienda
2. Il trasferimento dell'azienda
3. I segni distintivi dell'azienda
4. La ditta
5. L'insegna

MODULO 6. LE SOCIETÀ

U.D. 19 - LE SOCIETÀ IN GENERALE

1. La nozione di società
2. Società di persone e società di capitali
3. Società commerciali e società non commerciali

U.D. 20 - LE SOCIETÀ DI PERSONE

1. La società semplice
2. La società in nome collettivo
3. La società in accomandita semplice

U.D. 21 - LE SOCIETÀ DI CAPITALI

1. Le caratteristiche della società per azioni
2. Le diverse funzioni della società per azioni
3. La costituzione della società per azioni
4. Le azioni e le obbligazioni

5. L'organizzazione della s.p.a.: il modello ordinario
6. Il sistema dualistico e quello monistico
7. Le società con azioni quotate in borsa
8. La società a responsabilità limitata
9. La società in accomandita per azioni
10. Scioglimento e liquidazione delle società di capitali

U.D. 22 - LE SOCIETÀ COOPERATIVE

1. Lo scopo mutualistico e il movimento cooperativo
2. La disciplina delle società cooperative
3. I controlli sulle società cooperative

PARTE IV - LA FAMIGLIA E LE SUCCESSIONI

MODULO 8 - LA FAMIGLIA E LE SUCCESSIONI

U.D. 26 - LA FAMIGLIA

1. La nozione sociale di famiglia
2. La famiglia nella Costituzione
3. Il coniugio, la parentela e l'affinità
4. Gli alimenti
5. Il sistema matrimoniale italiano
6. Il matrimonio
7. I rapporti personali tra coniugi
8. I rapporti patrimoniali tra coniugi
9. La cessazione del rapporto matrimoniale: la separazione e il divorzio
10. La cessazione del rapporto matrimoniale: l'annullamento La filiazione La filiazione legittima La filiazione naturale L'adozione dei minorenni L'adozione legittimante L'adozione semplice I rapporti tra genitori e figli L'affidamento

U.D. 27 - La successione

1. Il contenuto del diritto delle successioni
2. I diritti degli obblighi trasmissibili ai successori
3. La successione legittima
4. La successione testamentaria
5. La successione necessaria
6. La chiamata alla successione
7. L'acquisto dell'eredità e del legato
8. La petizione di eredità
9. La comunione ereditaria e la divisione

Pescara, 8/6/2013

Gli Alunni

[Signature]

[Signature]

Il Professore

[Signature]
